

Hagnýt ráð til lestrarþjálfara

• Þjálfðu af athygli.

- Láttu barnið hafa fingurinn undir því orði sem lesið er til að auka nákvæmni.
- Hjálpaðu barninu að lesa þau orð sem reynast erfið.
 - Gættu þess að barnið skilji öll orðin í textanum.
 - Ræðið efni texta.
- Þjálfðu eins snemma dags og kostur er.
 - Þjálfðu ekki svangt og pirrað barn.
 - Þjálfðu á notalegum stað og í næði.
- Hrósðu fyrir það sem vel er gert og hvettu barnið áfram.
 - Veittu barninu tækifæri til að sýna hvað það kann.
 - Lestu fyrir barnið eða haltu áfram að lesa fyrir það.

Orðakistan

Ný orð, sem við lærum með því að lesa og hlusta á aðra, hjálpa okkur að skilja heiminn betur. Þau hjálpa okkur líka mikið í námi og leik og því eru þau svo dýrmæt. Skráðu öll nýju orðin sem þú lærir í orðakistuna og rifjaðu þau reglulega upp.

Lestrarkort fyrir snjalla lesara

Þjálfun og skráning
2. stig



Nafn

Bekkur

Dagsetning

Til lestrarþjálfarans*

Markmið lestrarkortanna er að auka fjölbreytni í lestrarþjálfun, að mæta ólíkum þörfum nemenda í lestrarnámi og að nýta krafta lestrarþjálfara betur. Með þessu er reynt að tryggja að flestir nemendur nái góðum árangri í lestri, geti nýtt sér lestur með árangursríkum hætti í námi og lært að njóta hans.

Lestrarkortin eiga að hjálpa til við að halda utan um þjálfunina heima og eru þau hugsuð fyrir nemendur í 1.–4. bekk en sett upp í þrjú stig. Þjálfunarþættir kortanna eru ekki þeir sömu og taka mið af viðfangsefni og framförum í lestrarnámi eftir því sem nemendur verða færari í lestri. Kortin eru ekki bundin við árganga/bekki heldur stöðu nemandans í lestri. Ekkert mælir gegn því að nemendur í sama árgangi hafi sitt hvort lestrarkortið, það fer fyrst og fremst eftir stöðu í lestri og hvað nemandinn þarf að æfa eins og áður segir.

Hvert stig er sett upp í fjögurra til fimm vikna þjálfunartímabil. Ráðlegt er að lesa ekki minna en 10–15 mínútur á dag ef lestrarþjálfun á að skila árangri og gott er að nota 5–10 mínútur í aðra þjálfunarþætti. Þjálfunarþættirnir eru *Hljóðaaðferðin*, *Lesfimi*, *Ritun* og *Skilningur og orðaforði*. Kennarinn ákveður alltaf meginþættina sem þarf að þjálfar og sendir heim verkefni eftir því sem við á. Ef nemandi þarf að þjálfar ákveðinn þátt skráir kennari upphafs- og lokadagsetningu þjálfunar hjá viðeigandi færniþætti í lestrarkortinu en annars mega lestrarþjálfari og barn velja sér þætti til að þjálfar ef svigrúm er fyrir hendi. Það er mikilvægt að velja sig ekki frá ritun alla daga en á fyrstu stigum lestrarnáms eru lestur og ritun sitthvor hliðin á sama peningi og þjálfun í öðru styrkir hitt.

Þegar daglegri þjálfun lýkur hakar lestrarþjálfari í viðeigandi reiti í Lestrarkortinu fyrir lestrarþjálfun og setur upphafstafi sína í hjartað. Mikilvægt er svo að muna eftir hvatningunni og hrósini því barn sem fær daglega þjálfun er stöðugt í framför.

Gangi ykkur vel!

**Lestarþjálfari er sá sem annast lestrarþjálfun barns og þar sem það eru ekki alltaf foreldrar er hentugra að nota orðið lestrarþjálfari.*

Tímabil	Skilningur og orðaforði	Lokið
	Spáir fyrir um efni bókar með því að velja fyrir sér titli og efni á bókarkápu (hvað heldur þú að bókin fjalli um?).	
	Spáir fyrir um efni bókar með því að skoða myndirnar í bókinni (hvað heldur þú að gerist í þessari sögu?).	
	Rifjar upp lesið efni áður en lestri sögu er haldið áfram.	
	Svarar spurningum úr efni textans.	
	Býr til spurningar úr efni textans.	
	Endursegir sögu eða hluta úr sögu að loknum lestri.	
	Hlustar á sögu og endursegir að hlustun lokinni.	
	Fær útskýringar á nýjum og framandi orðum í texta.	
	Safnar nýjum orðum og rifjar þau reglulega upp.	
	Hlustar á sögu eða hljóðbók til að efla orðaforða sinn.	
	Getur greint frá meginefni texta með því að svara spurningunni „Hvað varstu að lesa?“	



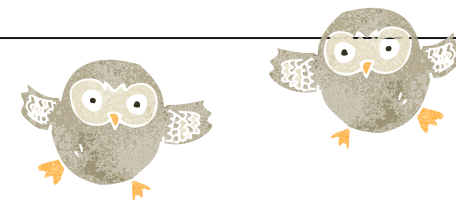
Tímabil	Ritun	Lokið
	Æfir ritun bókstafa sem lagðir hafa verið inn.	
	Æfir ritun algengra samhljóðasambanda.	
	Vinnur skv. <i>Ritunarverkefni sem eflir hljóðavitund.</i>	
	Notar mynd og skrifar texta út frá henni.	
	Æfir sig að skrifa í tölvu, spjaldtölvu eða síma.	
	Skrifar stutta sögu eða endursögn með eigin stafsetningu.	
	Skrifar stutta bókarumsögn þegar lestri bókar er lokið.	
	Notar ritun í daglegu lífi: Sendir smáskilaboð, skrifar lista, stutt skilaboð, innkaupalista eða kveðju í kort.	
	Æfir rétta fingrasetningu á lyklaborð.	



Tímabil	Hljóðaaðferðin	Lokið
	Finnur hljóð fremst, aftast eða í miðju orði.	
	Skiptir orðum í einstök hljóð.	
	Tengir hljóð til að mynda orð.	
	Upprifjun: Heiti og hljóð bókstafa.	
	Býr til orð eða bullorð úr lausum stöfum og les.	
	Æfir lestur algengra samhljóðasambanda.	



Tímabil	Lesfimi	Lokið
	Sjálfvirkni við lestur orða (hraði og nákvæmni) og lestrarlag.	
	Les upphátt í 10 mínútur.	
	Les upphátt í 10 mínútur og 5 mínútur í hljóði.	
	Les upphátt í 5 mínútur og 10 mínútur í hljóði.	
	Les hverja blaðsíðu tvisvar.	
	Hefur fingur undir því orði sem lesið er til að tryggja nákvæman lestur.	
	Æfir endurtekinn lestur.	
	Æfir öruggan lestur með kórlestri og með því að lesa svo sjálf/sjálfur.	
	Æfir gott lestrarlag með bergmálslestri.	
	Undirbýr upplestur á texta eða ljóði ein/n eða í samvinnu við aðra.	
	Undirbýr leiklestur á stuttu leikriti í samvinnu við aðra.	



Lestrarkort: Kvittun fyrir lestrarþjálfun

	Mánudagur	Þriðjudagur	Miðvikudagur	Fimmtudagur	Föstudagur
Vika 1	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Las í aukalestrarbók.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Sýndi áhuga.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Var jákvæð/ur.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Lagði sig fram.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Lærði ný orð í vikunni.
Vika 2	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Las í aukalestrarbók.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Sýndi áhuga.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Var jákvæð/ur.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Lagði sig fram.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Lærði ný orð í vikunni.
Vika 3	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Las í aukalestrarbók.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Sýndi áhuga.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Var jákvæð/ur.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Lagði sig fram.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Lærði ný orð í vikunni.
Vika 4	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Las í aukalestrarbók.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Sýndi áhuga.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Var jákvæð/ur.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Lagði sig fram.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Lærði ný orð í vikunni.
Vika 5	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Las í aukalestrarbók.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Sýndi áhuga.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Var jákvæð/ur.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Lagði sig fram.	☐ Æfði hljóðaaðferð. ☐ Æfði lestur/lesfimi. ☐ Æfði ritun. ☐ Æfði skilning og orðaforða. ☐ Lærði ný orð í vikunni.

Til nemanda

- Ef þú merkir í efsta reitinn hefurðu sinnt heimanáminu í lestri þann daginn.
- Ef þú merkir við tvo reiti hefurðu sinnt heimanáminu í lestri vel þann daginn.
- Ef þú merkir við þrjá reiti þá hefurðu sinnt heimanáminu í lestri einstaklega vel þann daginn.

