



Imię i nazwisko dziecka _____

Data urodzenia dziecka _____

Data wypełniania formularza _____

Wiek dziecka _____

Zapisz podsumowanie punktów:

Mowa i rozwój językowy _____

Słowa _____

Rozumienie mowy _____

dziecka _____

Proszę, odpowiedz na pytania najlepiej, jak tylko potrafisz:

1. Kto wypełnia formularz:
-
- Matka
-
- Ojciec
-
- Ktos inny, kto? _____

Zagadnienia związane z mową i rozwojem językowym dziecka

2. Zaznacz wszystkie możliwe elementy języka i mowy, które dotyczą twojego dziecka w następujących stwierdzeniach:

	Tak	Nie
Wypowiada się w ograniczonym stopniu.		
Chce, aby ktoś czytał mu na głos.		
Ma trudności ze znalezieniem odpowiednich słów.		
Zadaje pytania z ciekawości albo po to, by się czegoś dowiedzieć na jakiś temat.		
Zadaje pytania: "Dlaczego?"		
Odpowiada na pytania we właściwy sposób.		
Dobrze radzi sobie w łączeniu słów w całe zdania.		
Łączy trzy, cztery lub więcej słów w jedno zdanie.		
Używa nieodmiennych części mowy, takich jak przyimki (np. zamiast: "pójdziemy domu" mówi: "pójdziemy do domu").		
Używa zaimków osobowych, np. on, ona, w miarę poprawnie.		
Próbuje tworzyć liczbę mnogą, choć nie zawsze poprawnie gramatycznie (np. mysz- mysze/myszy lub pies- piesy/ piesów).		
Próbuje używać form czasu przeszłego, mimo że nie zawsze używa ich poprawnie (np. szli-szedli).		
Uczestniczy w zabawach wraz z innymi dziećmi.		
Ma łatwość w podtrzymaniu rozmowy z innymi dziećmi.		
Bierze udział w rozmowach naprzemiennych/dialogach.		

Zlicz punkty w kolorowych polach. Suma: _____

3. Proszę zapisz tutaj, jeśli masz jakieś inne obawy lub chcesz doprecyzować inne problemy dotyczące rozwoju języka i mowy dziecka:



Słowa

4. Poniżej znajduje się lista słów, których może używać Twoje dziecko. Prosimy, zaznacz wszystkie słowa, które Twoim zdaniem słyszysz/słyszalas w wypowiedziach Twojego dziecka i uważasz, że zostały użyte w odpowiedni sposób. Weź pod uwagę, że dziecko może wypowiadać je nieco inaczej (np. „mufa” zamiast „mucha”, „apko” zamiast „jabłko”, „losie” zamiast „kalosze”). Zaznacz je jednak – nawet jeśli dziecko wypowiada je w swoisty dla siebie sposób. Zaznacz wyrazy także wtedy, jeśli dziecko je zdrabnia (np. „kulka”, „balonik”, „ogródek” itp.).

Rzeczowniki

owoc	flet	szklanka	kula
książka	kucyk/źrebię	szyja	miotła
chłopak	mucha	sztućce	palec
kuchnia	kuzyn	lina	buty
jabłko	ubrania	krzyż	kalosze/gumowce
ucho	kosmos	stoik	traktor
obora	pułapka		

Czasowniki

ratować/ uratować	kichać	próbować	raczkować
dmuchać	ogłądać	wymyślać/ układać	machać
mieszkać	zamykać	kroić	krzyczeć
wyrzucić	zamykać (na klucz)		

Przymiotniki

mokry	zabawny	twardy	krótki
niebieski	zapominalski	spokojny	wąski

Inne

z tyłu	z przodu	nam/ dla nas	pod
niedługo	przez	niechący	na górze/ na górę
za	nad	dwanaście	z boku/obok

Zlicz punkty w kolorowych polach. Suma: _____



Rozumienie mowy dziecka (wymowa)

5. Poniższe pytania mają na celu wykazanie, jak łatwo (w jakim stopniu) różni rozmówcy rozumieją mowę Twojego dziecka. Przy odpowiedzi na każde z pytań weź pod uwagę to, jak Twoje dziecko było rozumiane **w ciągu ostatniego miesiąca**. Zaznacz tylko jedną odpowiedź w każdym punkcie.

	zawsze (5)	zazwyczaj (4)	czasami (3)	rzadko (2)	nigdy (1)
Czy rozumiesz mowę swojego dziecka?					
Czy najbliżsi członkowie Twojej rodziny rozumieją mowę Twojego dziecka?					
Czy członkowie Twojej dalszej rodziny rozumieją mowę Twojego dziecka?					
Czy koledzy/koleżanki Twojego dziecka rozumieją jego mowę?					
Czy inni znajomi rozumieją mowę Twojego dziecka?					
Czy nauczyciele Twojego dziecka rozumieją jego mowę?					
Czy nieznajomi rozumieją mowę Twojego dziecka?					

*Powyższe pytania pochodzą z angielskiej wersji skali *Rozumienie mowy w kontekście (Intelligibility in Context Scale)*; <https://www.csu.edu.au/research/multilingual-speech/speech-assessments/ics>
<https://www.csu.edu.au/research/multilingual-speech/speech-assessments/ics>

Przyznaj 5 punktów, jeśli zaznaczono „zawsze”, 4 punkty, jeśli zaznaczono „najczęściej”, 3 punkty, jeśli zaznaczono „czasami”, 2 punkty, jeśli zaznaczono „rzadko” i 1 punkt, jeśli zaznaczono „nigdy”.

Zlicz punkty w kolorowych polach. Suma: _____

6. Czy chciałbyś/chciałabyś jeszcze coś dodać na temat wymowy Twojego dziecka?
-



Otoczenie dziecka a użycie języków

7. Użycie języków

	polski	inny język- jaki?
Jakim językiem najczęściej mówi dziecko <u>w domu</u> ?		
Jaki język dziecko słyszy najczęściej <u>w domu</u> ?		
Jakim językiem dziecko mówi najczęściej <u>w przedszkolu</u> ?		
Jaki język dziecko słyszy najczęściej <u>w przedszkolu</u> ?		

8. Podaj wszystkie języki, którymi dziecko mówi w domu oprócz islandzkiego:

9. Czy dziecko urodziło się na Islandii? tak nie

Jeśli tak, proszę podać wiek dziecka, kiedy przeprowadziło się na Islandię _____

10. W jakim wieku dziecko zaczęło chodzić do przedszkola na Islandii?

Dziecko miało _____ lat, _____ miesięcy

Wyzwania rozwojowe

11. Czy dziecko ma jakiś rodzaj niepełnosprawności, zaburzeń lub specjalnych potrzeb (jest już diagnoza lub istnieje silne podejrzenie)?

Rodzaj zaburzenia	Zdiagnozowane	Podejrzenie	Nie
Zaburzenia wzroku			
Zaburzenia słuchu			
Opóźnienie rozwoju (intelektualne)			
Zaburzenia ze spektrum autyzmu/ zespół Aspergera			
ADD/ADHD			
Rozszczep wargi i/lub podniebienia			
Inny rodzaj niepełnosprawności/ zaburzenia. Jaki?			

12. Czy masz inne obawy dotyczące rozwoju Twojego dziecka?

nie tak -> proszę podaj jakie _____



13. Czy Twoje dziecko ma charakterystyczne objawy jąkania?

To objawia się powtarzaniem dźwięków, sylab lub słów (np. „ma-ma-ma”, „ja-ja-ja”), przeciąganiem (np. długo trzyma dźwięki) lub blokadami (brak możliwości wypowiedzenia słowa).

Jak myślisz, czy zacina się w mowie Twojego dziecka jest większe niż to, co uważasz za normalne i typowe w mowie dzieci w tym wieku? Proszę, pomyśl o mowie swojego dziecka w ostatnim miesiącu, odpowiadając na następujące pytanie:

Czy uważasz, że Twoje dziecko się jąka?

zawsze bardzo często często czasam rzadko bardzo rzadko nigdy

14. Proszę wpisać poniżej ewentualne obawy lub uwagi dotyczące jąkania się Twojego dziecka:
