



Nom de l'enfant \_\_\_\_\_

Date de naissance de l'enfant \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

Âge de l'enfant \_\_\_\_\_

Merci de résumer les résultats:

Développement du langage  
et de la communication \_\_\_\_\_

Vocabulaire \_\_\_\_\_

Intelligibilité de la  
parole de l'enfant \_\_\_\_\_

**Veuillez répondre à toutes les questions du mieux possible:**

1. Personne qui remplit le formulaire: ☐ Mère ☐ Père ☐ Autre lien – lequel? \_\_\_\_\_

### Développement du langage et de la communication

2. Cochez tous les éléments qui s'appliquent à l'enfant:

| S'exprime de manière limitée                                                                                                              | Vrai | Faux |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Aime qu'on lui fasse la lecture                                                                                                           |      |      |
| A du mal à trouver ses mots                                                                                                               |      |      |
| Pose des questions par curiosité ou pour apprendre                                                                                        |      |      |
| Pose des questions de type « pourquoi »                                                                                                   |      |      |
| Répond correctement aux questions                                                                                                         |      |      |
| Assemble facilement les mots pour former des phrases                                                                                      |      |      |
| Utilise des phrases de trois à quatre mots (ou plus)                                                                                      |      |      |
| Emploie des petits mots grammaticaux (ex. « papa s'en va » au lieu de « papa partir »)                                                    |      |      |
| Utilise les pronoms personnels (ex. il, elle) de manière relativement correcte                                                            |      |      |
| Tente de mettre les mots au pluriel, même si ce n'est pas toujours correct (ex. animal - animaux - animales, cheval - chevaux - chevaies) |      |      |
| Essaie d'utiliser le passé, même si ce n'est pas toujours grammaticalement correct (ex. prendre - pris, j'ai pris - j'ai rendu)           |      |      |
| Joue avec d'autres enfants (ex. jeux spontanés)                                                                                           |      |      |
| Peut tenir une conversation avec d'autres enfants                                                                                         |      |      |
| Sait attendre son tour pour parler                                                                                                        |      |      |

Score total des cases colorées. \_\_\_\_\_

3. Commentaires ou préoccupations concernant le développement de la parole et du langage de l'enfant:

---

---

---



## Vocabulaire

4. Voici une liste de mots que votre enfant peut connaître. Veuillez cocher tous les mots que votre enfant semble utiliser de manière appropriée. Notez que le mot peut avoir été employé sous une autre forme (ex. « Volait » pour « Voler », « Calmé » pour « Calme »):

### Noms

|         |           |          |            |
|---------|-----------|----------|------------|
| fruit   | flûte     | verre    | balle      |
| livre   | poulain   | cou      | balai      |
| garçon  | mouche    | couverts | doigt      |
| cuisine | cousin    | corde    | chaussures |
| pomme   | vêtements | croix    | bottes     |
| oreille | espace    | bocal    | tracteur   |
| étable  | piège     |          |            |

### Verbes

|          |             |        |        |
|----------|-------------|--------|--------|
| sauver   | éternuer    | tester | ramper |
| souffler | regarder    | créer  | saluer |
| rester   | fermer      | couper | crier  |
| jeter    | verrouiller |        |        |

### Adjectifs et mots d'intensité

|         |         |       |        |
|---------|---------|-------|--------|
| mouillé | drôle   | dur   | court  |
| bleu    | étourdi | calme | étroit |

### Autres mots

|                |               |                                        |                       |
|----------------|---------------|----------------------------------------|-----------------------|
| derrière       | devant        | nous                                   | sous                  |
| bientôt        | à travers     | par accident/<br>accidentelle-<br>ment | au-dessus de<br>/ sur |
| à l'arrière de | à l'intérieur | douze                                  | à côté                |

Score total des cases colorées. \_\_\_\_\_



### Prononciation

5. Ces questions portent sur la facilité avec laquelle la parole de l'enfant est comprise par différents interlocuteurs.\* Pensez à la façon dont votre enfant s'est exprimé au cours du **mois dernier**.

Ne cochez qu'une seule option par question:

|                                                                                                                       | Toujours (5) | Souvent (4) | Parfois (3) | Rarement (2) | Jamais (1) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|------------|
| Est-ce que vous comprenez votre enfant?                                                                               |              |             |             |              |            |
| Est-ce que les membres de votre famille comprennent votre enfant?                                                     |              |             |             |              |            |
| Est-ce que les membres de votre famille étendue (cousin.e.s, grands-parents, oncles/tantes) comprennent votre enfant? |              |             |             |              |            |
| Est-ce que les amis de votre enfant le comprennent?                                                                   |              |             |             |              |            |
| Est-ce que vos connaissances le comprennent?                                                                          |              |             |             |              |            |
| Est-ce que les enseignants de votre enfant le comprennent?                                                            |              |             |             |              |            |
| Est-ce que des étrangers comprennent votre enfant?                                                                    |              |             |             |              |            |

\*Ces questions proviennent de l'Échelle d'intelligibilité en contexte (Intelligibility in Context Scale);  
<https://www.csu.edu.au/research/multilingual-speech/speech-assessments/ics>

Barème: « Toujours » = 5, « Souvent » = 4, « Parfois » = 3, « Rarement » = 2, « Jamais » = 1.

Score total des cases colorées. \_\_\_\_\_

6. Commentaires supplémentaires ou préoccupations concernant la prononciation de l'enfant:



### Environnement linguistique de l'enfant

7. Usage de la langue

|                                                                           | Français | Autre langue - laquelle? |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
| Quelle langue l'enfant <u>parle-t-il</u> le plus à la <u>maison</u> ?     |          |                          |
| Quelle langue l'enfant <u>entend-t-il</u> le plus à la <u>maison</u> ?    |          |                          |
| Quelle langue l'enfant <u>parle-t-il</u> le plus au <u>préscolaire</u> ?  |          |                          |
| Quelle langue l'enfant <u>entend-t-il</u> le plus au <u>préscolaire</u> ? |          |                          |

8. Indiquez toutes les langues que l'enfant parle à la maison en plus de l'islandais:

---

9. L'enfant est-il né en Islande? ☐ Oui ☐ Non

Si non, précisez l'âge de l'enfant au moment de son arrivée en Islande \_\_\_\_\_

10. À quel âge l'enfant a-t-il commencé le préscolaire en Islande?

L'enfant avait \_\_\_\_\_ ans, \_\_\_\_\_ mois

### Questions concernant les problèmes de développement

11. Votre enfant présente-t-il un handicap, un trouble ou a-t-il besoin d'un soutien particulier (diagnostiqué ou fortement suspecté)

| Condition                                           | Diagnostiqué | Suspecté | Non |
|-----------------------------------------------------|--------------|----------|-----|
| Trouble de la vision                                |              |          |     |
| Trouble de l'audition                               |              |          |     |
| Retard ou trouble du développement                  |              |          |     |
| Trouble du spectre autistique / syndrome d'Asperger |              |          |     |
| TDA / TDAH                                          |              |          |     |
| Fente labiale et/ou palatine                        |              |          |     |
| Autre handicap / trouble / retard?                  |              |          |     |

12. Avez-vous des inquiétudes concernant d'autres aspects du développement de votre enfant?

☐ Non ☐ Oui -> lequel? \_\_\_\_\_

13. Le bégaiement se manifeste par une parole interrompue, incluant des répétitions de sons, de syllabes ou de mots (ex. « ma-ma-ma-maman »), des prolongations (« lllllong ») ou des blocages (impossibilité de parler). Vous pouvez considérer que votre enfant bégaié si ces perturbations semblent plus importantes que ce qui est habituel pour son âge. Pensez à la façon dont il/elle s'est exprimé au cours du **dernier mois**

Pensez-vous que votre enfant bégaié?

☐ Toujours ☐ Très souvent ☐ Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐ Très rarement ☐ Jamais

14. Inquiétudes ou commentaires concernant le bégaiement:

---